МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» – сформировать у студентов целостное представление о специфике и направлениях деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении; научить применять психолого-педагогические знания для решения практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого–педагогического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
–основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
–особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3.Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	потребностями	ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3.Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4.5);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5);

–понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6

(индикаторы – 1, 2,3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4.5);
–специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 28,83 час.
Самостоятельная работа 52,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 12,33 час.
Самостоятельная работа 68,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	62,25
Практические занятия	7,5	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	68,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	8	3		3	6	Устные ответы
2.	Диагностическая работа практического психолога с детьми дошкольного возраста	8	3		3	6	Устные ответы Текущий контроль1 (контрольная работа)
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста	8	3		3	5	Устные ответы
4.	Психологическое консультирование как направление – практической психологии	8	3		3	5	Устные ответы
5.	Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога	8	1,5		1,5	5	Устные ответы Текущий контроль 2 (блиц-опрос)
ИТОГО:			13,5		13,5	27	экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного 3типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	5	1,5		1,5	12	Устные ответы
2.	Диагностическая работа практического психолога с детьми дошкольного возраста	5	1,5		1,5	12	Устные ответы
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста	5	1,5		1,5	12	Устные ответы Кроссворд
4.	Психологическое консультирование как направление – практической психологии	5	-		1,5	13	Устные ответы
5.	Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога	5	-		1,5	13,25	Устные ответы Блиц-опрос
ИТОГО:			4,5		7,5	62,25	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Организационно-методические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности практического психолога. Оборудование, оснащение, оформление и зоны психологического кабинета. Психологический инструментарий как система методов и технологий психологической деятельности практического психолога. Классификация психологического инструментария. Требования, предъявляемые к психологическому инструментарию.

Нормативная документация детского практического психолога. Типы нормативной документации. Специальная документация. Состав и характеристика видов специальной

документации. Организационно-методическая документация. Цель и состав организационно-методической документации. Характеристика видов организационно-методической документации.

Тема 2. Диагностическая работа практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Понятие психодиагностической работы практического психолога. Содержание психодиагностики. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Знакомство с историей развития ребенка. Структура истории развития. Сбор информации о ребенке. Организация и проведение индивидуальных обследований. Интерпретация результатов диагностики.

Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Методы психодиагностики. Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.

Понятие психокоррекции. Принципы организации коррекции психического развития ребенка. Типы коррекции. Цели и задачи коррекционной работы. Основные этапы коррекции. Части коррекционной программы. Пути и формы коррекции психологических трудностей дошкольника. Методы развития познавательных функций дошкольника. Симптоматическая коррекция. Коррекция каузального типа. Коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.

Тема 4. Психологическое консультирование как направление практической психологии.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада. Методологические основы психологического консультирования. Содержание запросов. Характеристика форм и принципов психологического консультирования. Организация пространства общения. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Интервью как основной метод психологического консультирования. Позиции психолога в ходе консультирования.

Тема 5. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.

Понятие о психологической профилактике. Мероприятия психопрофилактического профиля. Режим психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения. Кабинет психологической разгрузки как одно из средств профилактики нервно-психического здоровья. Характеристика содержания блоков психопрофилактических воздействий. Методы психопрофилактической работы. Пихолого-педагогический консилиум, как метод психопрофилактической работы. Аутогенная тренировка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем

«Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме написания контрольной работы, текущий контроль 2 – в форме проведения блиц-опроса

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение

	иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации». Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и

	мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Контрольная работа	Студент выбирает один из трех вариантов. В каждом варианте контрольной работы 2 вопроса. Время выполнения-20 минут. Отметка «пять» баллов выставляется студенту, если студент выполнил все задания контрольной работы правильно; Отметка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил в контрольной работе некоторые не точности или ошибку; Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не сделал в контрольной работе одно из заданий; Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не правильно сделал два задания в контрольной работе.
Экспресс- опрос	Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом. Критерии оценивания: Быстрота ответа (экспромт), Правильность ответа.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 5 заданий по дисциплине: «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации». За каждое правильно выполненное задание студент получает 10 баллов. Максимальное количество баллов- 50.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» является устный экзамен с использованием рейтинговой системы. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: экзамен выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос или ответил не правильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения теста. Тест-билет состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на один вопрос оценивается 1 баллом. Максимальный балл – 10.

Критерии формирования оценки теста	Шкала оценивания
10-9 баллов	5 – отлично
8-7 баллов	4 – хорошо
6-5 баллов	3 – удовлетворительно
4 и менее баллов	2 – неудовлетворительно

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет и отгадывает кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена, отгадывает на экзамене.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

За составление кроссворда студент получает максимум 5 баллов. За отгадывание кроссворда максимум 5 баллов.

Максимум 10 баллов

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие : / И. В. Васильева. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст : электронный.

2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 288 с. - (Высшее образование).

5. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.

6. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.

http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц-опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(очная форма обучения)

Тема 1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1.Организационно-методические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности практического психолога.
2.Оборудование, оснащение, оформление и зоны психологического кабинета.
3.Психологический инструментарий как система методов и технологий психологической деятельности практического психолога.
4.Нормативная документация детского практического психолога.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую зоны психологического кабинета.
2. Заполните таблицу «Нормативная документация детского практического психолога»

Специальная документация	Организационно-методическая документация

Литература:

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

3. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие : / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст : электронный.

Тема 2. Диагностическая работа практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Цель: раскрыть специфику диагностической работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание психодиагностической работы практического психолога.
2. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.
3. Структура истории развития. Сбор информации о ребенке.
4. Организация и проведение индивидуальных обследований.
5. Интерпретация результатов диагностики.
6. Методы психодиагностики.
7. Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Практическое задание:

1. Подобрать пакет диагностических методик по изучению познавательной сферы дошкольника.
2. Подобрать пакет диагностических методик по изучению личности дошкольника.
3. Составьте схему, историю развития дошкольника.

Литература:

1. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0.
3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.

Цель: раскрыть специфику психокоррекционной работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психокоррекции.
2. Принципы организации коррекции психического развития ребенка.
3. Цели, задачи, типы, этапы коррекции.

4. Структура коррекционной программы.
5. Пути и формы коррекции психологических трудностей дошкольника.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую структуру коррекционной программы.
2. Заполните таблицу «Принципы организации коррекции психического развития ребенка»

Литература:

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие : / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст : электронный.

Тема 4. Психологическое консультирование как направление практической психологии.

Цель: раскрыть специфику психологического консультирования как направление работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада.
2. Методологические основы психологического консультирования.
3. Характеристика форм и принципов психологического консультирования.
4. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
5. Интервью как основной метод психологического консультирования.
6. Позиции психолога в ходе консультирования.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую принципы психологического консультирования.
2. Заполните таблицу «Позиции психолога в ходе консультирования»

Литература:

1. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0.

Тема 5. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.

Цель: раскрыть специфику психологической профилактики как направления работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологической профилактике.
2. Мероприятия психопрофилактического профиля.
3. Режим психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения.
4. Характеристика содержания блоков психопрофилактических воздействий.
5. Методы психопрофилактической работы.
6. Пихолого-педагогический консилиум, как метод психопрофилактической работы.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую режим психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения.
2. Заполните таблицу «Методы психопрофилактической работы»

Литература:

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(заочная форма обучения)

Тема 1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1.Организационно-методические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности практического психолога.
2.Оборудование, оснащение, оформление и зоны психологического кабинета.
3.Психологический инструментарий как система методов и технологий психологической деятельности практического психолога.
4.Нормативная документация детского практического психолога.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую зоны психологического кабинета.
2. Заполните таблицу «Нормативная документация детского практического психолога»

Специальная документация	Организационно-методическая документация

Литература:

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие : / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст : электронный.

Тема 2. Диагностическая работа практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Цель: раскрыть специфику диагностической работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание психодиагностической работы практического психолога.
2. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.

3. Структура истории развития. Сбор информации о ребенке.
4. Организация и проведение индивидуальных обследований.
5. Интерпретация результатов диагностики.
6. Методы психодиагностики.
7. Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Практическое задание:

1. Подобрать пакет диагностических методик по изучению познавательной сферы дошкольника.
2. Подобрать пакет диагностических методик по изучению личности дошкольника.
3. Составьте схему, историю развития дошкольника.

Литература:

1. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0.
3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.

Цель: раскрыть специфику психокоррекционной работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психокоррекции.
2. Принципы организации коррекции психического развития ребенка.
3. Цели, задачи, типы, этапы коррекции.
4. Структура коррекционной программы.
5. Пути и формы коррекции психологических трудностей дошкольника.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую структуру коррекционной программы.
2. Заполните таблицу «Принципы организации коррекции психического развития ребенка»

Литература:

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч.

1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие : / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст : электронный.

Тема 4. Психологическое консультирование как направление практической психологии.

Цель: раскрыть специфику психологического консультирования как направление работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада.
2. Методологические основы психологического консультирования.
3. Характеристика форм и принципов психологического консультирования.
4. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
5. Интервью как основной метод психологического консультирования.
6. Позиции психолога в ходе консультирования.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую принципы психологического консультирования.
2. Заполните таблицу «Позиции психолога в ходе консультирования»

Литература:

1. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0.

Тема 5. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.

Цель: раскрыть специфику психологической профилактики как направления работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологической профилактике.
2. Мероприятия психопрофилактического профиля.
3. Режим психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения.
4. Характеристика содержания блоков психопрофилактических воздействий.
5. Методы психопрофилактической работы.
6. Пихолого-педагогический консилиум, как метод психопрофилактической работы.

Практическое задание:

1. Составьте схему, отражающую режим психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения.
2. Заполните таблицу «Методы психопрофилактической работы»

Литература:

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0.

Текущий контроль №1
Проводится в форме написания контрольной работы

Варианты контрольной работы:

№ 1.

1.Классификация психологического инструментария.
2.Организационно-методические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности практического психолога.

№ 2.

1. Требования, предъявляемые к психологическому инструментарию.
2. Понятие психодиагностической работы практического психолога.

№3

1.Документация детского практического психолога.
2. Этапы диагностической работы.

Критерии оценки:

–Отметка «пять» баллов выставляется студенту, если студент выполнил все задания контрольной работы правильно;

–Отметка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил в контрольной работе некоторые не точности или ошибку;
–Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не сделал в контрольной работе одно из заданий;
–Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не правильно сделал два задания в контрольной работе.

Текущий контроль №2
Проведение в форме блиц-опроса

Инструкция по проведению экспресс- опроса.
На доске пишутся номера вопросов от 1 до 23. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1. Перечислить организационно-методические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности практического психолога.(5)
2. Назвать зоны психологического кабинета.(3)
3. Классификация психологического инструментария. (5)
4. Перечислить нормативную документацию детского практического психолога(4)
5. Перечислить специальную документацию детского практического психолога (4)
6. Перечислить организационно-методическую документацию детского практического психолога. (4)
7. Дать определение психодиагностики. (4)
8. Перечислить основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками. (5)
9. Структура истории развития.(3)
10. Перечислить методы психодиагностики. (3)
11. Дать определение психокоррекции. (4)
12. Перечислить принципы организации коррекции психического развития ребенка(5)
13. Типы коррекции. (3)
14. Цели и задачи коррекционной работы. (3)
15. Основные этапы коррекции. (3)
16. Части коррекционной программы. (3)
17. Определение психологического консультирования(4)
18. Назвать формы психологического консультирования. (4)
19. Перечислить принципы психологического консультирования. (4)
20. Дать определение интервью (4)
21. Перечислить позиции психолога в ходе консультирования. (5)
22. Определение психологической профилактики. (4)
23. Перечислить методы психопрофилактической работы. (3)

Критерии оценки:
За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» включает в себя 5 заданий Вес каждого вопроса оценивается 10 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 50.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к работе практического психолога в ДОУ;
2. освоить основное содержание основных направлений работы практического психолога с детьми дошкольного возраста.

ЗАДАНИЯ

1.Психологический словарь

2.Творческое задание: разработать конспект консультации для родителей на одну из предложенных тем.

В конспекте отразить следующие аспекты:

- тема консультации;
- цель и задачи;
- психолого-педагогические методы;
- ход консультации с описанием используемых бесед, упражнений и пр., форм взаимодействия с родителями и родителей между собой (если планируются);
- выводы, к которым должны прийти родители в итоге консультации.

Темы консультаций:

1. Как готовить ребенка к школе?
2. Как привить ребенку дисциплину?
3. Как развить у ребенка адекватную самооценку?
4. Какие мы родители или: хорошие родители — кто они?
5. Развитие деловых качеств ребенка в семье.
6. Почему мой ребенок пассивен?
7. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
8. Ребенок и компьютер: это хорошо или плохо?
9. Упрямый ребенок: как с этим справиться?
10. Что делать, если ребенок слишком застенчив?

3. Творческое задание: составьте программу психологической помощи дошкольнику, испытывающему одну из следующих проблем:

1) проблема готовности к школьному обучению;
2) проблема адаптации к ДОУ;
3) проблема игровой деятельности;
4) проблема ненормативного поведения;
5) проблема в общении со сверстниками.

4.Провести диагностическое обследование познавательной сферы или личности ребенка дошкольного возраста.

Последовательность выполнения:

1. Диагностика особенностей развития ребенка дошкольного возраста на основе методики Н.А. Коротковой и П.Т. Нежнова.(Материалы обследования ребенка оформите протоколами).
2. Анализ результатов диагностики.
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, в которой должны найти отражение сильные и слабые стороны развития ребенка, проблемные области развития, возможные причины недостатков развития.
4. Определение задач осуществления индивидуального подхода к развитию ребенка.
5. Разработка рекомендаций по развитию познавательной сферы или личности ребенка для родителей по преодолению недостатков в развитии ребенка.

5. Составить интеллектуальную карту.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Правила рейтинговой системы
оценивания результатов обучения
студентов 4 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по дисциплине «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-45**
Устный ответ (9 занятий)	0-35
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-5**
Текущий контроль 2 (блиц-опрос)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 10 баллов)	**0-50**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.	**0-5**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.

Критерии формирования оценок и шкалы оценивания.

Шкала оценивания:

«Отлично» – 85-100 баллов – соответствует высокому уровню подготовки студента по дисциплине

«Хорошо» – 71-84 балла – соответствует базовому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Удовлетворительно» – 61-70 баллов – соответствует пороговому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Неудовлетворительно» – 60 баллов и менее – соответствует ниже порогового уровню подготовки студента по дисциплине.

Баллы выставляются с учетом рейтинговой системы оценивания.